केन्द्रीय विद्यालय संगठन- मुंबई संभाग

Kendriya Vidyalaya Sangathan, Mumbai Region

अर्धवार्षिक परीक्षा (2025-26)

Half Yearly Examination (2025-26)

SAMPLE PAPER

कक्षा : आठवी	अधिकतम अंक: 60
CLASS: VIII	Max Marks: 60
विषय: सामाजिक विज्ञान (087)	समय: 2:30 घंटे
Subject: Social Science (087)	Time: 2:30 Hours

सामान्य निर्देश

(i) इस प्रश्न पत्र में 27 प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

(ii) प्रश्न पत्र को छह खण्डों A, B, C, D, E एवं F में विभाजित किया गया है।

(iii) खण्ड A (प्रश्न 1 से 15): बहुविकल्पीय 1 अंक वाले प्रश्न हैं.

(iv) खण्ड B (प्रश्न 16 से 18): अति लघु उत्तरीय 2 अंक वाले प्रश्न हैं.

(v) खण्ड C (प्रश्न 19 से 21): लघु उत्तरीय 3 अंक वाले प्रश्न हैं.

(vi) खण्ड D (प्रश्न 22 से 24): दीर्घ उत्तरीय 5 अंक वाले प्रश्न हैं., उत्तर 120 शब्दों से अधिक न हो.

(vii) खण्ड E (प्रश्न 25 से 26): केस/स्रोत आधारित 5 अंक वाले प्रश्न हैं.

(viii) खण्ड F (प्रश्न 27): मानचित्र कौशल-आधारित 5 अंक वाला प्रश्न हैं.

General Instructions:

(i) This question paper contains 27 questions. All questions are compulsory.

(ii) The Paper is divided into six sections-A, B, C, D, E& F.

(iii) Section A (Q1 to 15): Multiple choice questions (1 marks each)

(iv) Section B (Q16 to 18): Very short answer type questions (2 marks each)

(v) Section C (Q19-21): Short answer type Questions (3 marks each).

(vi) Section D (Q22-24): Long answer type questions (5 marks each answer should not exceed 120 words).

(vii) Section E (Q25-26): Case based/source-based questions (5 marks each).

(viii) Section F (Q27): Map skill-based questions (5 marks total)

SECTION A – (Multiple Choice Questions) (1X15=15)

1 निम्नलिखित में से कौन पारिस्थितिक तंत्र का एक कार्य है? 1

क. खेतों में ट्रैक्टर का प्रयोग

ख. पेड़ों द्वारा ऑक्सीजन का उत्पादन करना

ग. घरों का निर्माण

घ. इलेक्ट्रिक वाहन चलाना

Which of the following is an example of an ecosystem function?

(a) Using tractors in fields (b) Trees producing oxygen

(c) Building homes (d) Driving electric vehicles

2 वनों की लकड़ी के अत्यधिक दोहन का क्या कारण बन सकता है? 1

क. केवल ईंधन के लिए लकड़ी का उपयोग करना

ख. वनों के पुनरुत्पादन से तेज़ी से कटाई करना

ग. केवल फलदार पेड़ लगाना

घ. वन तक पहुंच को सीमित करना

What can lead to overexploitation of forest timber?

(a) Using wood only for fuel
(b) Harvesting faster than forest regeneration
(c) Growing only fruit-bearing trees
(d) Limiting access to the forest

3 भारत को संसाधन अभिशाप से बचाने में क्या सहायक रहा है? 1

क. केवल कृषि पर ध्यान केन्द्रित करना

ख. संसाधनों को मूल्यवान वस्तुओं में बदलने के लिए उद्योगों का विकास करना

ग. जनसंख्या वृद्धि को बढ़ाना

घ. प्राकृतिक सामग्री के निर्यात को कम करना

What has helped India avoid the resource curse?

(a) Focusing on agriculture only
(b) Developing industries to convert resources into valuable goods
(c) Increasing population growth
(d) Reducing export of natural materials

4 इस संदर्भ में प्राकृतिक संसाधनों के 'शोषण' से हम क्या समझते हैं? 1

(क) निष्कर्षण, उपयोग और उपभोग

(ख) पर्यावरण को जानबूझकर नुकसान पहुँचाना

(ग) प्राकृतिक संपदा को बर्बाद करना

(घ) प्रकृति के संसाधनों को छोड़ देना

What do we mean by the 'exploitation' of natural resources?

(a) Extraction, utilisation and consumption

(b) Harming the environment deliberately

(c) Wasting natural wealth

(d) Abandoning Nature's resources

5 मिट्टी में नमी बनाए रखने की पारंपरिक पद्धति कौन सी है? 1

क. कीटनाशक छिड़काव

ख. सूखे के दौरान कटाई

ग. अत्यधिक सिंचाई

घ. मल्चिंग और हलकी जुताई

What is a traditional practice that helps soil retain moisture?

(a) Pesticide spraying (b) Harvesting during drought

(c) Over-irrigation (d) Mulching and gentle ploughing

6 कृष्णदेवराय ने तेलुगु में क्या रचना की थी? 1

क. राजतरंगिनी ख. आमुक्तमाल्यदा

ग. अर्थशास्त्र घ. रामचरितमानस

What did Krishnadevaraya compose in Telugu?

(a) Rajatarangini (b) Āmuktamālyada

(c) Arthashastra (d) Ramacharitmanas

7 कॉलम A में प्रत्येक आइटम को कॉलम B से सबसे उपयुक्त विकल्प से मिलाएं। 1

कॉलम A	**कॉलम B**
I. ममलूक वंश	A. गुरु गोबिंद सिंह द्वारा स्थापित सिख सैन्य समूह
II. राजपूत (मेवाड़ और मारवाड़)	B. अकबर की धार्मिक सहिष्णुता नीति
III. सुल्ह-ए-कुल	C. मुगलों के विस्तार का तीव्र विरोध
IV. खालसा	D. दिल्ली सल्तनत का पहला वंश

(क) I-A,II-B,III-C,IV-D

(ख) I-D,II-C,III-B,IV-A

(ग) I-A,II-D,III-B,IV-C

(घ) I-C,II-D,III-B,IV-A

Match each item in Column A with the most appropriate option from Column B.

COLUMN A		COLUMN B	
I	Mamluk Dynasty	A	Sikh military group founded by Guru Gobind Singh
II	Rajput (Mewar & Marwar)	B	Akbar's religious tolerance policy
III	Sulh-i-kul	C	Fiercely resisted Mughal expansion
IV	Khalsa	D	First dynasty of Delhi Sultanate

(a) I-A,II-B,III-C,IV-D
(b) I-D,II-C,III-B,IV-A
(c) I-A,II-D,III-B,IV-C
(d) I-C,II-D,III-B,IV-A

8 मराठा मूल रूप से भारत के किस क्षेत्र से थे? 1

(क) पंजाब (ख) हिमालय

(ग) बंगाल (घ) दक्कन पठार

What region are the Marathas originally from?

(a) Punjab (b) Himalayas
(c) Bengal (d) Deccan plateau

9 भारत के प्रधानमंत्री का चयन कैसे होता है? 1

(क) सभी नागरिकों के प्रत्यक्ष राष्ट्रीय वोट द्वारा

(ख) राष्ट्रपति अपनी पसंद से नियुक्त करते हैं

(ग) लोकसभा में बहुमत प्राप्त दल गठबंधन का नेता प्रधानमंत्री बनता है/

(घ) सभी सांसद और विधायक मतदान करते हैं

How is the Prime Minister of India chosen?
(a) By a direct national vote of all citizens.
(b) The President appoints a person of their choice.
(c) The leader of the party or coalition that wins a majority of seats in the Lok Sabha becomes the Prime Minister.
(d) All the MPs and MLAs vote to elect the Prime Minister.

10 लोकसभा चुनावों के लिए भारत को कितनी निर्वाचन क्षेत्रों में बाँटा गया है? 1

(क (245 (ख) 980

(ग) 543 (घ) 250

How many Lok Sabha constituencies is the country divided into for general elections?

(a) 245 (b) 980

(c) 543 (d) 250

11 जब किसी भी दल को लोकसभा में स्पष्ट बहुमत नहीं मिलता तो क्या होता है? 1

(क) लोकसभा भंग हो जाती हैं

(ख) उपराष्ट्रपति कार्यभार संभालते हैं

(ग) राष्ट्रपति विवेकाधीन शक्ति का प्रयोग करते हैं

(घ) सभी सांसद इस्तीफा दे देते हैं

What happens when no party gets clear majority in Lok Sabha elections?

(a) Lok Sabha is dissolved (b) Vice President takes charge

(c) President exercises discretionary power (d) All MPs resign

12 किसी विधेयक को कानून बनने के लिए अंतिम स्वीकृति कौन देता है? 1

क. लोकसभा अध्यक्ष ख. प्रधानमन्त्री

ग. भारत के राष्ट्रपति घ. उपराष्ट्रपति

Who gives the final assent to a bill for it to become a law?

(a) Speaker of Lok Sabha (b) Prime Minister

(c) President of India (d) Vice President

13 दो कथन दिए गए हैं, एक को कथन (A) और दूसरे को तर्क (R) कहा गया है। 1

कथनों को पढ़िए और सही विकल्प चुनिए:

कथन (A): शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 में पारित किया गया था.

तर्क (R): यह बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार प्रदान करता हैं।

संकेत :

(क) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(ख) (A)और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(ग) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।

(घ) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

There are two Statements marked as Assertion (A) and Reason (R).
Read the Statements and Choose the correct option:

Assertion (A): Right to Education Act was passed in 2009.
Reason (R): It guarantees Right of Children to Free and Compulsory Education.
Codes:
(a) Both (A) and (R) are true, and (R) is the correct explanation of (A).
(b) Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A).
(c) (A) is true, but (R) is false.
(d) (A) is false, but (R) is true

14 शिवाजी द्वारा *दक्षिण-दिग्विजय* किससे संबंधित था? 1

क. उत्तर कि विजय	ख. दक्षिण कि विजय
ग. पूर्व कि विजय	घ. पश्चिम कि विजय

Dakshina-digvijaya by Shivaji was associated with -------

(a) The Conquest of the North	(b) The Conquest of the South
(c) The Conquest of the East	(d) The Conquest of the West

15 मराठा सशस्त्र सेना तीन भागों में विभाजित थी- 1

क. सेना, नौसेना, वायुसेना	ख. पैदल सेना, घुड़सवार सेना, नौसेना
ग. पैदल सेना, सेना, नौसेना	ग. पैदल सेना, घुड़सवार सेना, वायुसेना

The Maratha armed forces were divided into three parts-

(a) Army, Navy Air Force	(b) Infantry, Cavalry, Navy
(c) Infantry, Army, Navy	(d) Infantry, Cavalry, Air Force

SECTION B – (Very Short Answer Questions) (2X3=6)

16 कल्पना कीजिए कि आप एक बंदरगाह नगर (सूरत, कालिकट या हुगली) में एक व्यापारी हैं। वस्तुओं, व्यापारियों, जहाजों की आवाजाही आदि का दृश्य वर्णन कीजिए। 2

Imagine you are a trader in a port city (Surat, Calicut or Hooghly). Describe the scenes you see as regards goods, people you trade with, movement of ships, etc.

17 अहिल्याबाई होल्कर की उपलब्धियाँ क्या थीं? 2
What were the achievements of Ahilyabai Holkar?

18 सार्वभौमिक वयस्क मताधिकार को परिभाषित करें. 2
Define Universal Adult Franchise.

SECTION C – (Short Answer Type Questions) (3x3=9)

19 मराठा साम्राज्य ने भारतीय इतिहास पर क्या प्रभाव छोड़ा? 3

What impact did the Maratha Empire leave in Indian history?

OR

उत्पादन का कौन सा कारक सबसे महत्वपूर्ण हैं और क्यों?

Which factor of production is the most important and why?

20 नीचे दिए गए चित्र को देखिए और उत्तर दीजिए: 3

Observe the picture given below and answer the questions that follow:

इस भवन का नाम क्या है और इसका उद्देश्य क्या है?

What is the name of this building and what is its purpose?

21 नवीकरणीय और गैर-नवीकरणीय संसाधनों के बीच अंतर बताइए. 3

Distinguish between Renewable and Non-Renewable resources.

SECTION D – (Long Answer Type Questions) (5x3=15)

22 दिल्ली सल्तनत और मुग़लों की राजनीतिक रणनीतियों की तुलना कीजिए। उनके बीच क्या समानताएँ और अंतर थे? 5

Compare the political strategies of the Delhi Sultanate and the Mughals. What similarities and differences existed between them?

OR

1192 से 1699 तक के अध्याय से पाँच प्रमुख घटनाओं की समयरेखा बनाइए और पानीपत की पहली लड़ाई का महत्व बताइए।

Create a timeline of five key events from the chapter between 1192 and 1699, and briefly describe the importance of first battle of Panipat.

23 संघ और राज्य स्तरों पर विधायिका और कार्यपालिका की संरचना कैसी होती है? 5

How are the legislature and the executive organised at the union and state levels?

OR

भारतीय संसद को "जनता की आवाज़" क्यों कहा जाता है? यह कैसे सुनिश्चित करती है कि विभिन्न मतों को सुना जाए?

What makes the Indian Parliament the "voice of the people"? How does it ensure that different opinions are heard?

24 शिवाजी के प्रशासन का वर्णन कीजिए, विशेष रूप से नागरिक और सैन्य संरचनाओं पर ध्यान दें। 5

Explain the Maratha administration under Shivaji, focusing on civil and military structures.

OR

शिवाजी की रणनीतियाँ और मराठा शक्ति निर्माण में उनकी उपलब्धियाँ वर्णन कीजिए।

Describe Shivaji's strategies and achievements in building the Maratha power.

SECTION E – (Source/Case Based Questions) (5x2=10)

25. **नीचे दिए गए स्रोत को पढ़िए और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए:** 5

मानव आर्थिक गतिविधियों और उत्पादन प्रक्रियाओं के केंद्र में होते हैं, क्योंकि वे अपने ज्ञान, कौशल और निर्णय लेने की क्षमता का उपयोग करके आर्थिक गतिविधियों में मूल्य उत्पन्न करते हैं। उदाहरण के लिए, एक पुलिस अधिकारी कानून और व्यवस्था बनाए रखता है, एक वैज्ञानिक नई तकनीकों की खोज करता है, एक रसोइया नई रेसिपी तैयार करता है, और इसी तरह अन्य लोग भी योगदान देते हैं।

यह तभी संभव है जब श्रमिकों के पास आवश्यक ज्ञान, कौशल हो और उनका शरीर तथा मस्तिष्क स्वस्थ हो, ताकि वे उच्च गुणवत्ता का कार्य कर सकें।

इन सभी गुणों को मिलाकर **मानव पूंजी** कहा जाता है, जो कई बातों पर निर्भर करती है।

25.1 प्रश्न: मानव उत्पादन में कैसे योगदान देते हैं?

25.2 प्रश्न: मानव पूंजी की दो प्रमुख विशेषताएँ बताइए।

25.3 प्रश्न: स्वास्थ्य देखभाल मानव पूंजी को कैसे सशक्त बनाती है?

Read the source given below and answer the questions that follow:

Human beings are central to economic activities and production processes as they apply their knowledge, skills, and decision-making abilities to create value in economic activities. For example, a police officer maintains law and order, a scientist discovers new technologies, a chef brings new recipes together, and so on. This is possible when workers possess the

required knowledge, skills and have a healthy body and mind to perform good quality work. All these traits together comprise human capital, which depends on many things.

25.1	How does human beings contribute to the production?	1
25.2	Mention two prime traits of human capital.	2
25.3	What role does healthcare play in uplifting human capital?	2

26 नीचे दिए गए स्रोत को पढ़िए और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए: 5

कक्षा प्रतिनिधि के चुनाव — कक्षा 8, सूर्योदय स्कूल

यह कक्षा प्रतिनिधि (Class Rep) के वार्षिक चुनाव का समय था। कक्षा प्रतिनिधि शिक्षकों के साथ बैठकों में कक्षा का प्रतिनिधित्व करता, कार्यक्रमों का आयोजन करता और छात्रों व स्कूल प्राधिकरणों के बीच सेतु का कार्य करता। तीन छात्रों — अहमद, गुर्मत और रवि — ने इस पद के लिए चुनाव लड़ने का निर्णय लिया। कक्षा अध्यापिका, श्रीमती उषा को चुनाव अधिकारी नियुक्त किया गया ताकि चुनाव प्रक्रिया निष्पक्ष, पारदर्शी और सभी आवश्यक नियमों के अनुसार हो।

उम्मीदवारों का संक्षिप्त परिचय इस प्रकार था:

अहमद ने कक्षा और खेल मैदान की साफ-सफाई को बेहतर बनाने का वादा किया।

गुर्मत अपने सभी सहपाठियों की पढ़ाई में मदद करने में रुचि रखती थी। उसने आपसी सहयोग और साथी शिक्षण की प्रणाली शुरू करने का प्रस्ताव दिया।

रवि ने कक्षा समय-सारणी में कला पाठ्यक्रम — संगीत, नाटक और दृश्य कला — के लिए अधिक स्थान देने की बात की, जो नए पाठ्यक्रम के अनुरूप था।

चुनाव प्रचार:

अहमद ने पोस्टर लगाए, गुर्मत ने नोटिसबोर्ड का उपयोग किया और सहपाठियों से बात की, जबकि रवि ने दोपहर के भोजन के समय एक संगीत प्रस्तुति दी ताकि वह अपने विचारों को प्रचारित कर सके।

चुनाव अधिकारी के रूप में, श्रीमती उषा को चुनाव की व्यवस्था करनी थी और यह सुनिश्चित करना था कि चुनाव निष्पक्ष तरीके से हो। उन्होंने कक्षा को नियम समझाए और बताया कि गुप्त मतदान प्रक्रिया कैसे काम करती है; जिससे यह सुनिश्चित किया गया कि कोई यह नहीं जान पाएगा कि किसने किसे वोट दिया, और पूरी प्रक्रिया गोपनीय और निष्पक्ष रहे। उन्होंने कक्षा के कोने में मतदान बूथ की व्यवस्था की।

मतदान दिवस:

मतदान के दिन, प्रत्येक छात्र को एक मतपत्र दिया गया, जिस पर तीनों उम्मीदवारों के नाम थे। छात्रों को उस उम्मीदवार के नाम के सामने 'X' का निशान लगाना था जिसे वे वोट देना चाहते थे। श्रीमती उषा ने यह भी सुनिश्चित किया कि नेहा के लिए ब्रेल लिपि में एक मतपत्र

हो। सभी छात्रों द्वारा मतदान के बाद, श्रीमती उषा ने मतपत्र एक बॉक्स में एकत्र किए और उसे मतगणना सत्र तक सील कर दिया।

परिणाम:

सभी 33 मत डाले जाने के बाद, श्रीमती उषा ने अगली कक्षा की श्रीमती शीबा को मतगणना प्रक्रिया का साक्षी बनने के लिए बुलाया। एक मतपत्र पर निशान नहीं लगाया गया था, इसलिए उसे अमान्य घोषित कर दिया गया। परिणाम की घोषणा हुई: अहमद को 8 वोट, गुर्मत को 12 और रवि को 10 वोट मिले। सबसे अधिक वोटों के साथ **गुर्मत को नया कक्षा प्रतिनिधि घोषित किया गया।** उसने अपने सहपाठियों को धन्यवाद दिया और अपने वादों को निभाने का आश्वासन दिया। अहमद और रवि ने उसे बधाई दी और समर्थन देने की पेशकश की।

26.1 गुरमत के चुने जाने के बाद छात्रों की क्या ज़िम्मेदारी बनती है?

26.2 सुश्री उषा की भूमिका क्या थी और वह क्यों महत्वपूर्ण थी?

26.3 नेहा के लिए ब्रेल मतपत्र देना क्यों आवश्यक था?

Read the source given below and answer the questions that follow:

Election for class representative — Grade 8, Suryodaya School

It was time for the annual election of the Class Representative (Class Rep). The Class Rep would represent the class in meetings with teachers, organise events, and act as a bridge between the students and school authorities. Three students — Ahmed, Gurmat, and Ravi — decided to contest for the position. The class teacher, Ms. Usha, was appointed as the Election Officer to ensure the election process was fair, transparent, and followed all the necessary rules.

Here's a brief introduction of each of the candidates: Ahmed promised to improve the cleanliness of the classrooms and the playground. Gurmat was interested in helping all her classmates learn better. She proposed creating a system of peer coaching and mutual support. Ravi wanted to make more space in their class timetable for the arts curriculum — music, theatre, and visual art — in line with the new curriculum.

Campaigning: Ahmed put up posters, Gurmat used the noticeboard and spoke to classmates, while Ravi held a lunchtime music performance to promote his idea. As the Election Officer, Ms. Usha had to organise the elections and ensure it was conducted fairly. She explained the rules to the class, ensuring everyone understood how the secret ballot voting process would work; no one would know who voted for whom, ensuring the process was private and fair. She set up the voting booths in the corner of the classroom.

Voting day: On election day, each student was given a ballot paper with the names of the three candidates. The students were asked to mark an 'X' next to the name of the candidate they wished to vote for. Ms. Usha also ensured that there was a ballot paper in braille for Neha. After all the students voted, Ms. Usha collected the ballots in a box and sealed it until the counting session.

The results: After all the 33 votes were cast, Ms. Usha called Ms Sheeba from the next class to witness the counting process. One of the ballot papers was not marked, so it was declared invalid. The results were announced: Ahmed received 8 votes, Gurmat 12 and Ravi 10.

Gurmat, with the most votes, was declared the new Class Representative. She thanked her classmates and promised to fulfil her commitments. Ahmed and Ravi congratulated her and offered to support her.

26.1	Do you think the students have any responsibility after Gurmat was elected? If yes, what are they?	2
26.2	What was the role that Ms. Usha played? Why was it important?	2
26.3	Why was it important for Ms. Usha to organise a braille ballot paper for Neha?	1

SECTION –F (MAP BASED QUESTION) (1X5=5)

27 (27.1) भारत के नक्शे पर निम्नलिखित खनिजों के उत्पादन स्थान दर्शाइए: (3 अंक(5

a. बॉक्साइट b. कोयला c. तेल

On the given outline Map of India, locate three places where following mineral are found in India. Write the correct place name for each. (3 marks)

a. Bauxite b. Coal c. Oil

(27.2)) भारत के दिए गए मानचित्र पर दो महत्वपूर्ण शहरों की पहचान करें। (2 अंक)

दी गई रूपरेखा मानचित्र पर दो स्थान A और B चिह्नित किए गए हैं। इनकी पहचान करें और मानचित्र पर चिह्नित रेखाओं पर इनके सही नाम लिखें।

A. मुग़ल साम्राज्य की राजधानी

B. विजयनगर साम्राज्य में स्थित यूनेस्को विश्व धरोहर स्थल

On the given Map of India, identify two important cities marked on map. (2 marks)

Two places A & B have been marked on the given outline map of India .Identify them and write their correct names on the lines marked on the map.

A. The capital city of the Mughal Empire
B. The UNESCO World Heritage site located in Vijayanagara Empire.

Map of Q.no. 27.1 and 27.2 (Section F)